



XXVème colloque annuel
**« Les compétences transversales en Licence Sciences, Technologies, Santé :
quelle place dans les enseignements disciplinaires? quelle pédagogie ? quelle évaluation ? »**

Atelier 3

Valorisation et développement des **compétences transversales** par les **portefeuilles de compétences**



Les démarches compétences à l'université de bretagne occidentale

Isabelle courtel rannou

Psychologue du travail

Chargée de mission Plateforme Université emploi

Référente RNCP

Démarches compétences UBO

- **2002** **Interface compétences 1**
(démarche initiée par le réseau Réuniva4, bureaux de reprise d'étude et de validation des acquis de l'expérience)
- **2005** **Interface compétences 2**
- **2006** **Globalisation de la démarche**
campagne d'habilitation 2008-
2012 chantier RNCP

Pourquoi décliner nos diplômes en compétences ?

- ▶ Améliorer la lisibilité de l'offre de formation
- ▶ Outiller les étudiants dans leur insertion professionnelle (bilan, portfolio, portefeuilles de compétences, TRE...)
- ▶ Outiller les personnes dans leur démarche de VAE (langage commun)
- ▶ Favoriser la conception de parcours pédagogiques cohérents (avec pré-requis en amont et acquis escomptés en aval)
- ▶ Permettre de concrétiser le « contrat pédagogique » passé avec l'étudiant...

Documents nécessitant la mise en œuvre de démarches compétences

- Fiches compétences (interface compétences réseau Réuniva4)
- Fiches du Répertoire National des Certifications Professionnelles et annexes descriptives
- Référentiels de formation, Portfolios, Portefeuilles de compétences

Démarches compétences : méthodologie mise en oeuvre dans le chantier RNCP 2007

Acteurs

- le responsable pédagogique ventile les fiches UE aux collègues puis les centralise, il se charge de compléter la fiche insertion
- une réunion de l'équipe pédagogique peut être prévue pour la synthèse des éléments récupérés **et les échanges sur les données concernant l'insertion avec un professionnel, anciens étudiants, suaqip, sufcep...** (*initialement dans interface compétences ces réunions étaient systématiques et les personnalités extérieures étaient associées*)

Outils

- Fiches UE
- glossaire
- fiche insertion
- fiche synthèse

Démarches compétences : intérêt

- Echanges riches fructueux dans les groupes de travail où les étudiants et les professionnels sont présents
- Les responsables de formation peuvent affiner leur vision des contenus en ventilant les fiches UE
- Outils supports pour la Préparation à la Vie Professionnelle
- Travail sur la communication, plaquettes, site . . .

Démarches compétences : limites

- ▶ Difficulté de conserver les regards extérieurs (professionnels du secteur, ...)
- ▶ Le responsable d'une formation souvent solitaire
- ▶ La circulation des fiches UE est fastidieuse et le grammage UE n'est pas toujours le plus pertinent
- ▶ Le passage d'une logique de contenus à une logique d'objectifs n'est pas évident pour des collègues non formés
- ▶ Une méthodologie plus adaptée pour les formations professionnalisantes

Recommandations

- Mise à plat concertée dans l'équipe pédagogique : fiches UE nouveau format
- Quels objectifs visés par la formation?
- Professionnalisation, récolte suffisamment large des informations concernant les débouchés réels et présumés en tenant compte des données **prospectives**
- Regards croisés (discussions anciens, professionnels, ...)
ajustements
- Proposer des formations aux enseignants chercheurs

Exemple d'utilisation des supports issus des démarches compétences avec les étudiants

- Deux actions :
 - ⇒ Au sein des masters **un atelier valoriser son profil universitaire** (2h)
 - ⇒ Au sein de la plateforme université emploi dans le dispositif « du diplôme à l'emploi » ou dans les ateliers à destination des étudiants l'atelier « bilan » (3h)
- Objectif : accompagner les étudiants dans l'identification et la valorisation de leurs compétences
- Acteurs : psychologues du travail du SUA OIP
- Outils : dispositif « en hent » « en chemin » en particulier le dossier mon bilan et les fiches interface compétences ou les fiches RNCP



EN HENT

“En chemin”

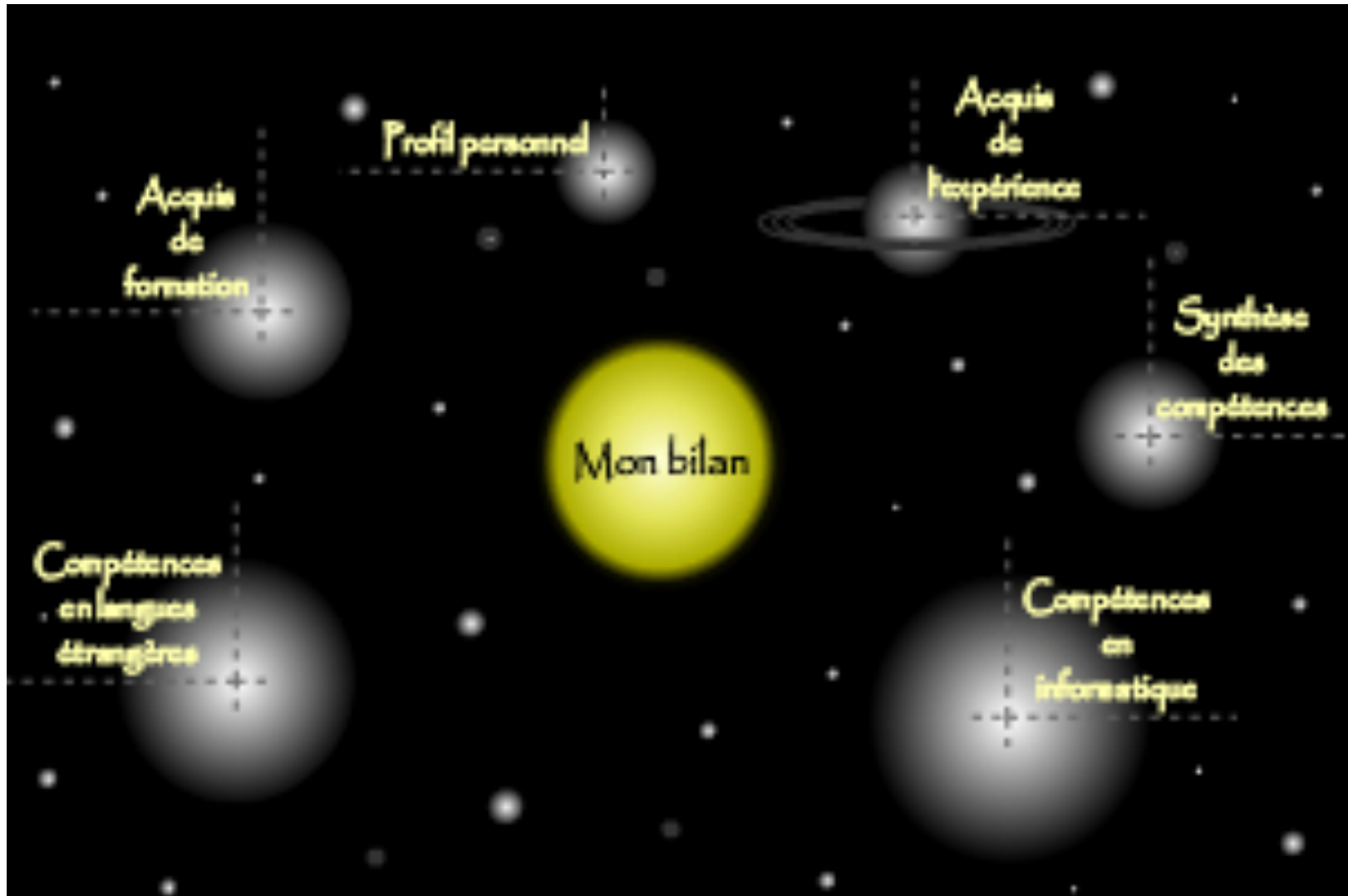
- Vous repérer à l'université
- Réussir vos études
- Construire votre parcours
- Définir votre projet
- Valoriser vos compétences
- Trouver un stage, un emploi



Des supports

- ▶ **Un classeur personnel « EN HENT »**
organisé en 4 dossiers thématiques :
 - ▶ Mes études
 - ▶ Mon projet
 - ▶ **Mon bilan**
 - ▶ Mes candidatures
- ▶ **Une boîte à outils avec des ressources** en ligne via Moodle dans l'Espace Numérique de Travail

Le dossier mon bilan





Mon bilan : comment valoriser mes compétences

Comment faire le point sur mes acquis de formation ?

Vue d'ensemble

Démarche

Acquis de formation

Compétences en langues étrangères

Compétences en informatique et Internet

Expériences professionnelles

Profil personnel

Synthèse des compétences

Étape 1

MISE À PLAT

Étape 2

ANALYSE

Étape 3

SYNTHÈSE

Pour débiter un bilan de vos acquis de formation vous devez organiser vos activités tout d'abord en effectuant une mise à plat de votre parcours et en procédant ensuite à la description des contenus et leur analyse.

La description et l'analyse vous permettront d'être au clair des principales connaissances, capacités ou savoir-faire développés pendant votre cursus.

Une fois que vous avez travaillé les étapes 1 et 2 vous pouvez réaliser un travail de synthèse qui vous permettra de retenir l'essentiel de vos acquis de formation sur le plan des compétences et de la motivation.

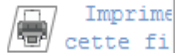




Fiche activité

« Compétences transversales »

Ma formation - Compétences transversales



À l'Université, vous développez (ou allez développer) des compétences non adjointes à un contenu précis (qui ne sont pas disciplinaires) que vous mobilisez (ou mobiliserez) dans l'ensemble du cursus. Ces compétences sont transférables d'un domaine professionnel à l'autre.

Question : En tant qu'étudiant, quels sont vos atouts, vos spécificités ? Quelles sont les compétences transversales (non reliées à un contenu disciplinaire) susceptibles d'intéresser un recruteur ?

● Exemple :

À cette même question posée à un groupe d'étudiants lors d'un atelier Bilan du SUAOP en 2010, les réponses sont :

- Capacité d'adaptation
- Responsabilisation
- Autonomie
- Esprit critique
- Ouverture d'esprit
- Bonne gestion du temps
- Capacité à travailler en équipe
- Sens de l'organisation
- ...

Répondez à cette question en prenant soin de toujours argumenter vos propositions, de les illustrer par un exemple :

Compétences transversales	Argumentation
-	



Quelques références

- **Dossier N°31** : Rôle du Portfolio dans le supérieur : rendre les étudiants acteur de sa formation - Claire Bélanger, Université de Montréal - Mai 2009 URAFF UBO

<http://www.univ-brest.fr/siame/URAFF/>

- L'évaluation des compétences, Tardif chenelière didactique, 2006
- Compétences et socioconstructivisme, Philippe Jonnaert, De Boeck, 2002
- Traité des sciences et des techniques de la formation, Philippe Carré et Pierre Caspar, Dunod, 1999
- LES COMPETENCES TRANSVERSALES : UNE INCITATION A FAIRE APPRENDRE A APPRENDRE. par Langouche A. S., Petit V., Philippe M. C. & Romainville M.

<http://www.restode.cfwb.be/download/infoped/info24c.pdf>

Valorisation et développement des **compétences transversales** par les **portefeuilles de compétences**

Pierre Weigel

Maître de conférences en biochimie – Université de
Nantes

Portefeuille de compétences



➔ Démarche éprouvée à l'université de Nantes : le portfolio carnet de route

Un support

Un dispositif

Une démarche

Des outils

➔ Baliser une trajectoire
Formaliser des compétences techniques, technologiques en adéquation avec son projet
Valoriser des compétences transversales



UNIVERSITÉ DE NANTES

RECHERCHER

recherche avancée

Vous êtes : Entreprise | Lycéen | Etudiant étranger | En reprise d'étude | Ancien étudiant



LA FORMATION

LA RECHERCHE

L'INTERNATIONAL

LA VIE DES CAMPUS

L'UNIVERSITÉ

Découvrir nos formations | **Orientation, parcours, métiers** | Le devenir de nos diplômés | Formation continue | Université permanente | Validation d'acquis | Inscriptions

Vous êtes ici : Accueil université > La formation > Orientation, parcours, métiers > Parcours et compétences

ORIENTATION, PARCOURS, MÉTIERS

- » Du lycée à l'université
- » **Parcours et compétences**
- » Stage/emploi
- » Contacts

Carnet de route : mes compétences



A⁻ A⁺ Aa

Il s'agit de **prendre conscience de la valeur de ses expériences sociales, personnelles et professionnelles**, de les formuler puis de les valoriser.

La notion d'expérience doit être conçue de manière très large, c'est à dire englober toutes les activités qui émaillent l'existence de chacun, y compris celles qui accompagnent le temps de la formation.

Toute personne, même sans expérience professionnelle, a dans son passé un gisement important de faits et de situations à travers lesquels elle s'est construite.

Comment faire ?

Je tire mes compétences de mon parcours de formation, de mon parcours professionnel, de mon parcours personnel.

Pour analyser mes expériences

Pour consulter des exemples d'analyse d'expérience

Pour analyser mes connaissances

Pour consulter des exemples d'analyse de connaissances

EMBARQUEMENT IMMÉDIAT



CONTACT

carnetderoute
@univ-nantes.fr

TÉLÉCHARGEMENT

Tous les outils Mes compétences

Comment faire ?

Je tire mes compétences de mon parcours de formation, de mon parcours professionnel, de mon parcours personnel.

Pour analyser mes expériences

[Pour consulter des exemples d'analyse d'expérience](#)

Pour analyser mes connaissances

[Pour consulter des exemples d'analyse de connaissances](#)

Téléchargez le guide d'utilisation des outils "Mes compétences"

A partir de ces grilles, je suis en mesure d'exprimer :

mes compétences générales, avec l'aide des verbes clés

A découvrir : le référentiel de compétences documentaires pour le métier d'étudiant

mes compétences spécifiques, liées à mon parcours, à ma spécialité, avec l'aide de la fiche du Répertoire National des Certifications Professionnelles (RNCP) de ma formation (la demander par mail)

- > [Fiches RNCP Licences](#)
- > [Fiches RNCP Licences professionnelles](#)
- > [Fiches RNCP Masters](#)

mes compétences distinctives, liées à mon histoire, mes centres d'intérêt, mes activités bénévoles.

*exemples :
J'ai fait des séjours en Espagne. Je parle couramment l'espagnol.*

Membre d'un club de basket depuis dix ans, j'ai l'esprit d'équipe et de compétition.

Trésorier d'une association, je réalise des bilans et comptes de résultats pour



CONTACT

carnetderoute@univ-nantes.fr

TÉLÉCHARGEMENT

Tous les outils Mes compétences

Comment acquérir/renforcer des compétences transversales en correspondance avec des acquis disciplinaires en **biochimie**

- **Objectif du L dans LMD**
 - **Assimilation progressive de connaissances en biochimie**
 - ➤ structures, métabolisme, enzymologie....
 - **Rappels et aide à la synthèse de ces connaissances du L1 au L3**
 - **Analyse et Restitution transversale des connaissances en L3**
 - ➤ **Organisation des connaissances : ex portfolio de techniques**
 - ➤ **Utilité en recherche fondamentale ou appliquée/liens entreprise**

Comment acquérir/renforcer des compétences transversales en correspondance avec des acquis disciplinaires en **biochimie**

- **Pédagogie intégrée - Lien avec les autres disciplines**
 - ➤ **Physiologie : fonction biologique des biomolécules**
 - ➤ **Microbiologie et Biologie moléculaire**
 - ➤ **Chimie**
 - ➤ **Bioinformatique**

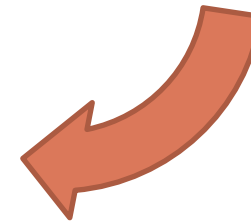
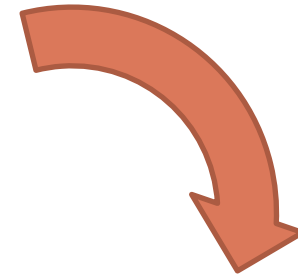
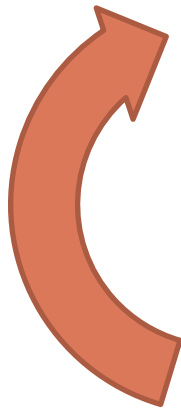
 - ➡ **Intégration de mécanismes: cellulaires, moléculaires.....**
 - ➡ **Applications : ex production de biomolécules**

Compétences transversales

- **Assimilation et écoute**
- **Analyse**
- **Synthèse**
- **Restitution et Communication**

Formalisation dans un portfolio
Appropriation/compréhension
Savoir répondre aux attentes des employeurs

Travail en groupe
Organisation
Démarche scientifique



Comment valoriser et développer des compétences transversales
via des acquis disciplinaires en **biochimie**

➔ **Constitution d'un portefeuille de compétence**

- **Portfolio = collection de travaux faisant foi de ses compétences transversales**

- ➤ **Celles qui s'appuient sur des savoirs disciplinaires**
- ➤ **Celles qui correspondent à des attitudes comportementales, organisationnelles.....à des situations professionnelles**
 - ☺ Travail en équipe : TP, projets...
 - ☺ Adaptabilité : environnement /organisation à l'université
 - ☺ Outils bureautiques

- **5 phases**

- ➤ **Collecter des connaissances en biochimie**
- ➤ **Sélectionner /organiser**
- ➤ **réfléchir**
- ➤ **Partager**
- ➤ **Publier**

CM,TD,TP
Recherche bibliographique

Assimilation, appropriation,
synthèse, restitution