



Colloque Promosciences 2011

La formation des enseignants du supérieur : une nécessité face aux nouveaux publics de la Licence Sciences, Technologies, Santé ?

Atelier 1 : Quelles méthodes d'enseignement utiliser pour favoriser l'apprentissage ?

Jacques LANARES

Université de Lausanne (Suisse)

Unil

UNIL | Université de Lausanne

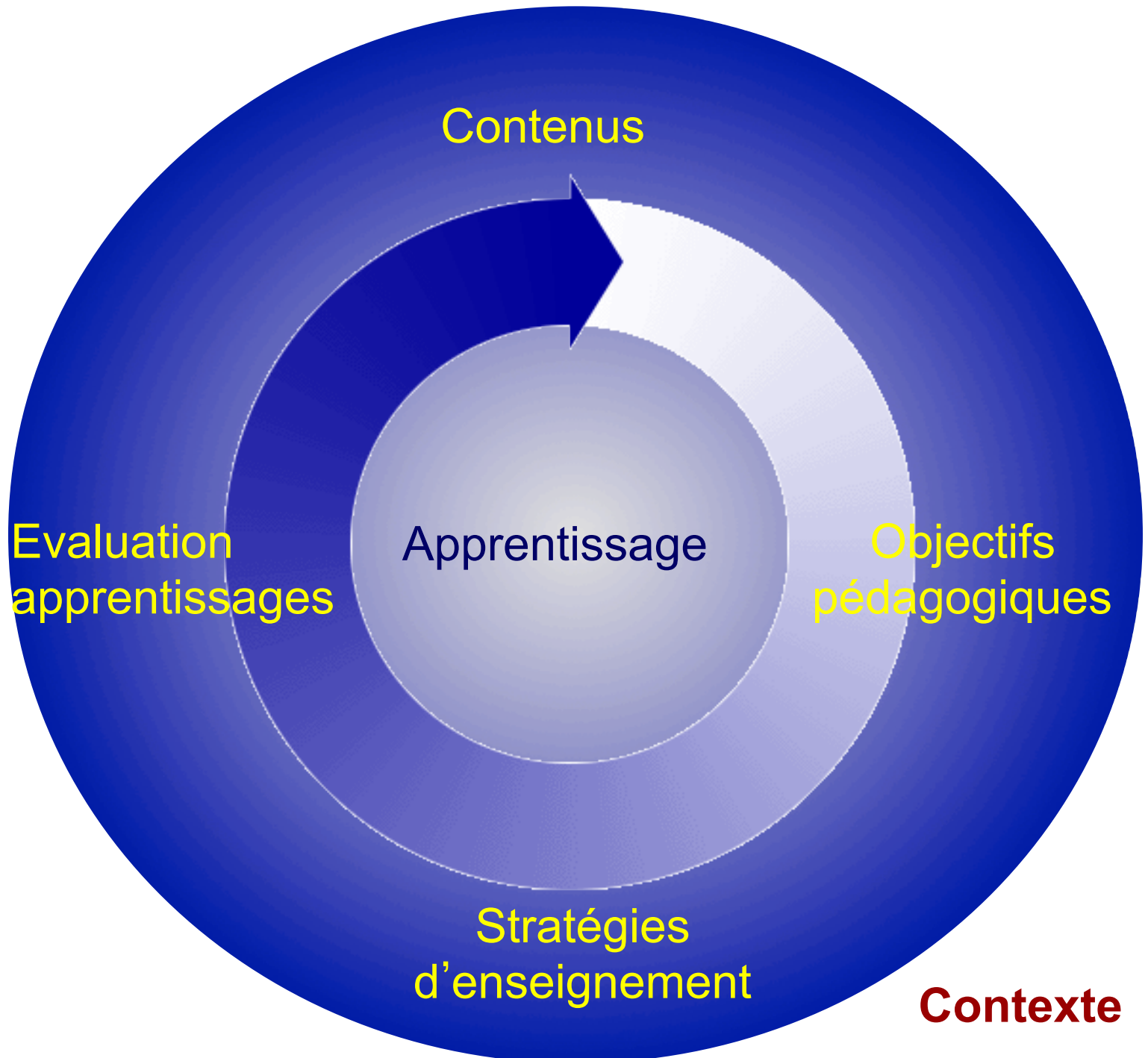
Choix des méthodes et stratégies

Jacques Lanarès et Denis Berthiaume
Université de Lausanne, Suisse

Stratégies d'enseignement

Objectifs de l'Atelier

- Expliquer vos choix
- Disposer d'autres méthodes



Contenus

Apprentissage

Objectifs
pédagogiques

Stratégies
d'enseignement

Evaluation
apprentissages

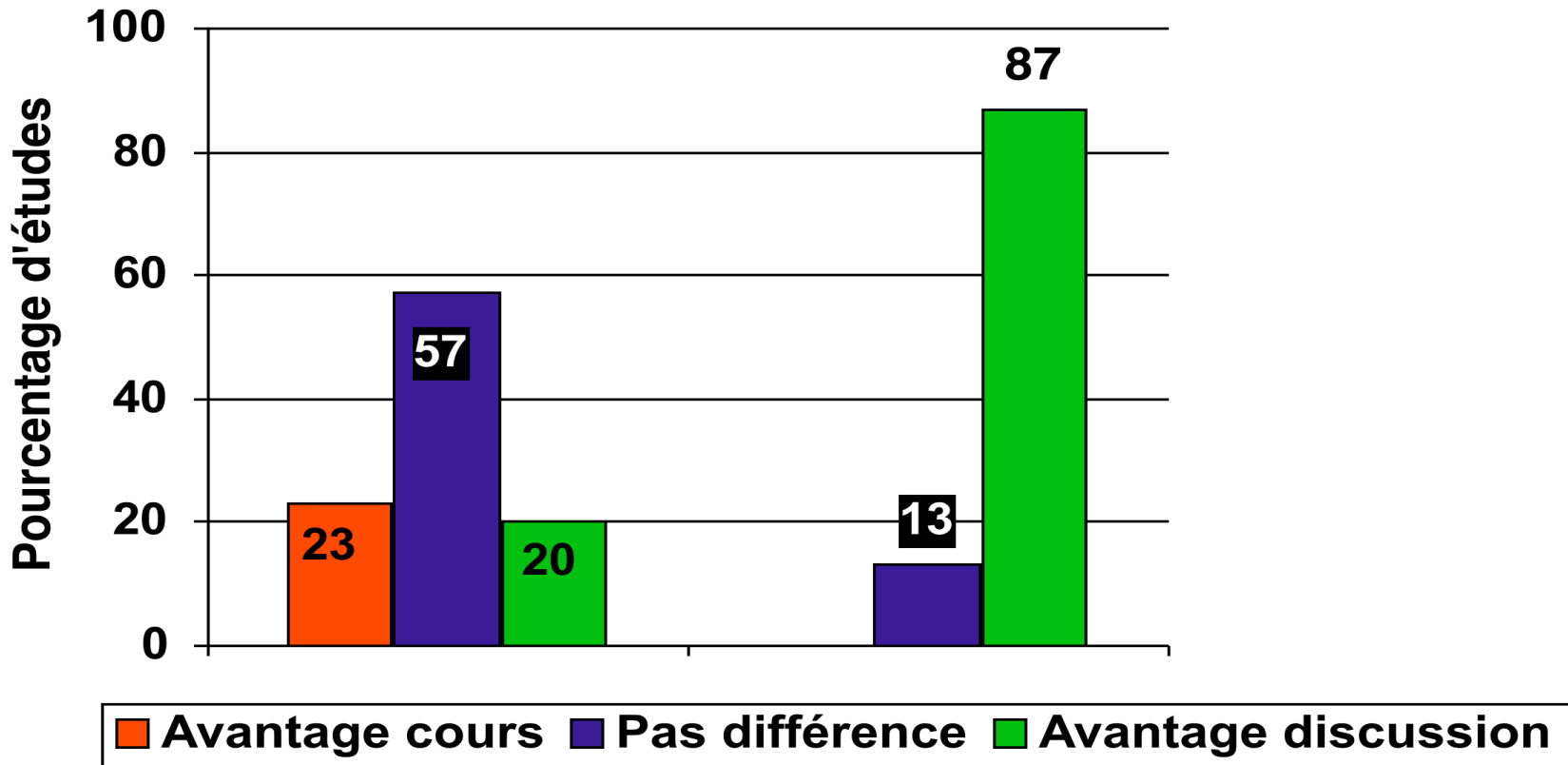
Contexte

Transmission de connaissances

N=94

Pensée critique, résolution, diagnostic,...

N=15



Etudiants

Ressources

Contexte

Objectifs

Type

Niveau

Variables de
choix méthodes

Perspective
enseignant

Vision du rôle - Priorités – aisance

Relation Méthodes / Objectifs

En groupes de 2-3 personnes

1. Dans un premier temps identifiez, listez les méthodes que vous utilisez
2. Dans un deuxième temps placez les dans le tableau en fonction de la nature de l'objectif (Cognitif, affectif, psychomoteur) et du niveau visé (Surface, intermédiaire, profond).

Une méthode peut être dans différentes « cases » mais ne touche pas nécessairement tous les domaines.

Choisir une stratégie d'enseignement selon le domaine/niveau d'apprentissage

DOMAINE	NIVEAU	STRATEGIES D'ENSEIGNEMENT
Cognitif	Rétention	
	Compréhension	
	Réflexion	
Affectif	Réception	
	Valorisation	
	Adoption	
Psychomoteur	Perception	
	Reproduction	
	Perfectionnement	



Transmission

- **Contextualisation**
- **Clarté des explications**
- **Structure**
- **Illustration & exemples**
- **Variété des supports**
- **Dosage de l'information**
- **Passion, émotion**



Facilitation

Centration sur l'individu

- **Réponse aux besoins individuels**
- **Prise en compte de la diversité**

Favoriser l'autonomie

- **Acquisition de méthodes de travail**
- **Processus de réflexion**
- **Questions maïeutiques**

Construction



Implication des étudiant-e-s Liens

- Relations avec acquis et connaissances antérieures
- Relations entre thèmes, concepts et cours
- Relations à d'autres situations

Interactions

- Entre étudiants
- Enseignant-étudiants

Confrontations

Réfutation, points de vue, critique



Acquisition

Organisation

- **Clarté des objectifs**
- **Progression des étapes**

Redondance

Evaluation

- **Feed-back**

Enseigner pour favoriser l'apprentissage

**Apprentissage
en classe**

**Apprentissage
hors de la classe**



Ce qui favorise l'apprentissage profond

- ✓ Enseignement par questions ou problèmes
- ✓ Feedbacks sur la progression
- ✓ Possibilité de faire des choix
- ✓ Possibilité d'établir des liens entre les sujets
- ✓ Utilisation des connaissances dans des contextes différents
- ✓ Mise en question des représentations
- ✓ Activité importante des «apprenants» et échanges
- ✓ Evaluation en relation avec les objectifs