

Table ronde

« Quelles compétences transversales peuvent être considérées comme en développement pour les lycéens en fin de terminale ? »

Robin Bosdeveix

Inspecteur général. Groupe Sciences et technologies du vivant, de la santé et de la Terre (STVST)



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE



XXXII^e colloque de PROMOSCIENCES
Strasbourg - 3-5 juin 2019

1. La notion de compétence transversale et sa polysémie

De quoi parle-t-on ?

LA NOTION DE COMPÉTENCE

- Aptitude à mobiliser des ressources pour accomplir une tâche ou faire face à une situation complexe ou inédite (Socle commun de connaissances, compétences et de culture, 2015)
- De nombreux auteurs (e.g. Rey, Tardif) précisent que la compétence est contextuelle et se réfère à une famille de situations
 - « Tardif (2006 : 22) : « un savoir-agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations »
 - Ressources internes : connaissances, capacités, attitudes

LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES (OU GÉNÉRALES)

- Des compétences pour la vie (*life skills*)... mais lesquelles ?
 - « Développer des grands outils intellectuels généraux, que tout individu pourrait utiliser, une fois devenu adulte, pour construire les compétences correspondant aux situations qu'il rencontrerait et aux choix d'existence » (Rey, 2014 : 98)
- « Une compétence est dite transversale parce qu'elle n'a pas d'ancrage disciplinaire ou professionnel. Dans ce sens, elle est générale par rapport à des compétences disciplinaires, spécifiques ou professionnelles » (Tardif & Dubois, 2013 : 31)
 - Travail en coopération / travail en équipe
 - Pensée critique
 - ...
- Formulation de la compétence transversales par l'opération mise en jeu mais explicitation de l'objet sur lequel elle porte
- Transversalité associée à une hypothèse (discutée) de transférabilité impliquant une décontextualisation et une recontextualisation de la compétence

UN EXEMPLE CANADIEN DE CATÉGORISATION

<i>Catégories de compétences</i>	<i>Compétences</i>
D'ordre intellectuel	Exploiter l'information Résoudre des problèmes Exercer son jugement critique Mettre en œuvre sa pensée créatrice
D'ordre méthodologique	Se donner des méthodes de travail efficace Exploiter les technologies de l'information et de la communication
D'ordre personnel et social	Structurer son identité Coopérer
D'ordre de la communication	Communiquer de façon appropriée

Compétences transversales du programme de formation de l'école québécoise (2001),
d'après Tardif & Dubois, 2013.

DISCUSSION CRITIQUE DE LA NOTION DE COMPÉTENCE TRANSVERSALE

- Savoir résoudre un problème : s'agit-il de la même compétence pour un problème mathématique, biologique, sentimental, politique ?
- Savoir observer : « Y a t-il structurellement quelque chose de commun entre observer une œuvre d'art en vue d'un jugement esthétique, observer les signaux de circulation en conduisant et observer les terminaisons des mots quand on tente de comprendre un écrit dans une langue étrangère (...) » (Rey, 2014 : 33)

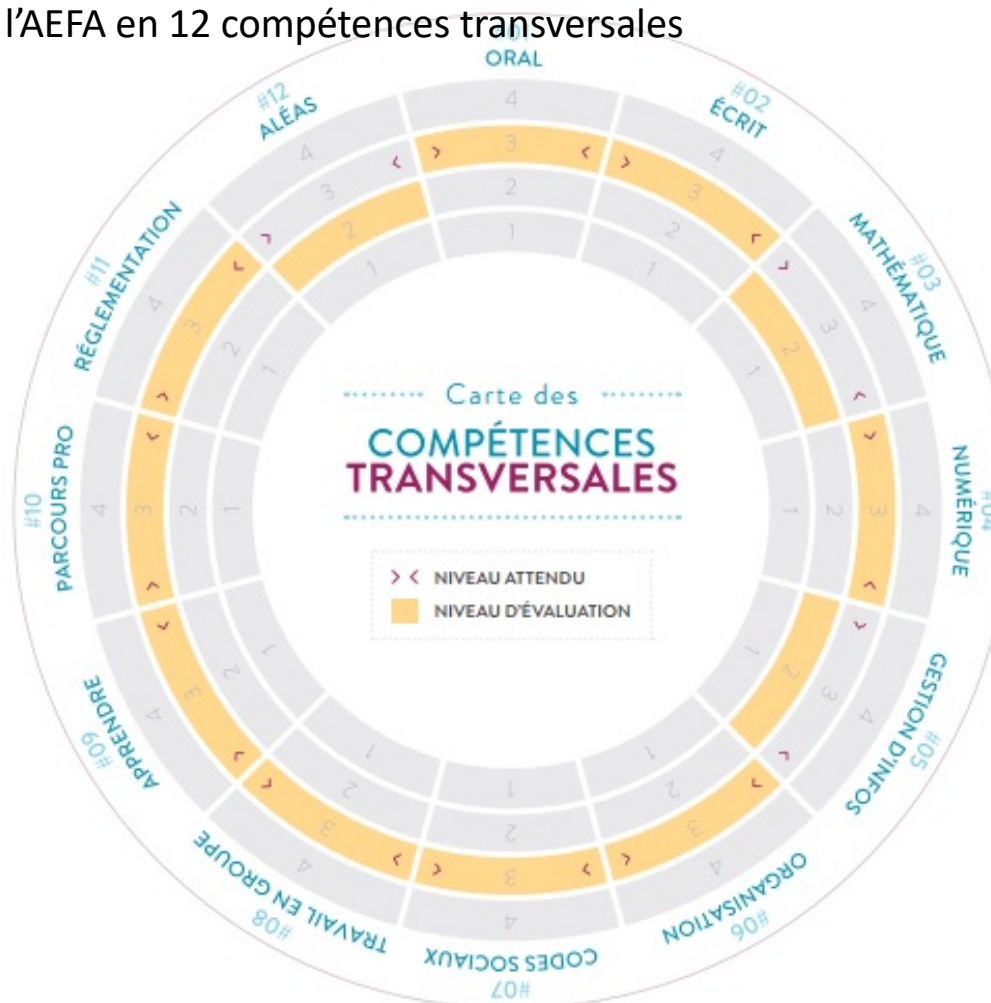
« L'idée de « compétence générale » [*ou transversale*] repose sur plusieurs idées à discuter :

- la structure commune d'un « problème »
- la capacité des individus à repérer ce qui serait connu dans des structures diverses
- que la même opération mentale soit à l'œuvre pour traiter ces situations diverses.

Les résultats de la recherche en psychologie cognitive vont dans le sens d'un refus de ces trois suppositions » (Rey, 2009).

POLYSÉMIE DE LA NOTION DE COMPÉTENCE TRANSVERSALE

- Une autre approche : compétences transversales en contexte professionnel
 - Approche de l'AEFA en 12 compétences transversales



Objectifs : bilan de compétences des travailleurs, valorisation des compétences acquises, travail en formation d'adulte et pour l'insertion des personnes les moins qualifiées

LA NOTION DE COMPÉTENCE TRANSVERSALE DANS LE RÉFÉRENTIEL DE LICENCE (2015)

LA MENTION D'UNE LICENCE

La mention d'une licence atteste d'acquis d'apprentissage. Ils constituent une base scientifique, méthodologique, technique et culturelle pour une poursuite d'études en master ou l'engagement vers une insertion professionnelle. Ils se traduisent par :

- des compétences disciplinaires principales et connexes permettant le traitement des principales problématiques du domaine de la mention par la mobilisation de concepts scientifiques, l'utilisation d'outils théoriques, de méthodes et de techniques. Ces compétences permettent également de positionner la recherche dans la construction des savoirs ;
- des compétences génériques construites au sein du cursus et propres à ce niveau de qualification universitaire. Ce sont :

Compétences
génériques
= **Compétences
préprofessionnelles**
+ **compétences
transversales et
linguistiques**

- des compétences préprofessionnelles permettant de repérer les utilisations potentielles des acquis au sein des champs professionnels de référence, d'élaborer un projet professionnel et d'identifier des parcours de formation permettant d'y accéder ;

- des compétences transversales attestant d'une autonomie de travail et d'analyse, d'une capacité d'engagement dans des projets collectifs, d'une capacité de distance critique et d'une communication aisée, que ce soit par les outils mobilisés ou l'expression personnelle en français et dans au moins une langue vivante étrangère.

DISTINCTION UTILISÉE DANS LE RÉFÉRENTIEL DE LICENCE

Compétences préprofessionnelles

Travail coopératif
(dimension
sociale) :
compétence
transversale dans
le référentiel
canadien

- Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.
- Travailler en équipe autant qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet.
- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder.
- Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte.
- Se mettre en recul d'une situation, s'auto évaluer et se remettre en question pour apprendre.

Compétences transversales et linguistiques

Compétences
transversales

Compétences
linguistiques

- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.
- Se servir aisément de la compréhension et de l'expression écrites et orales dans au moins une langue vivante étrangère.

2. Compétences en développement en fin de lycée

Focus sur deux exemples :

- Compétences psychosociales
- Développer une argumentation avec esprit critique

PROMOTION DE LA SANTÉ : QUELS SONT LES DÉTERMINANTS DES COMPORTEMENTS SUR LESQUELS AGIR ?

Déterminants internes

(connaissances, aptitudes physiques...)

Déterminants externes, environnementaux

(normes culturelles et sociales, pression des pairs, ...)

■ Les déterminants externes sont majeurs !

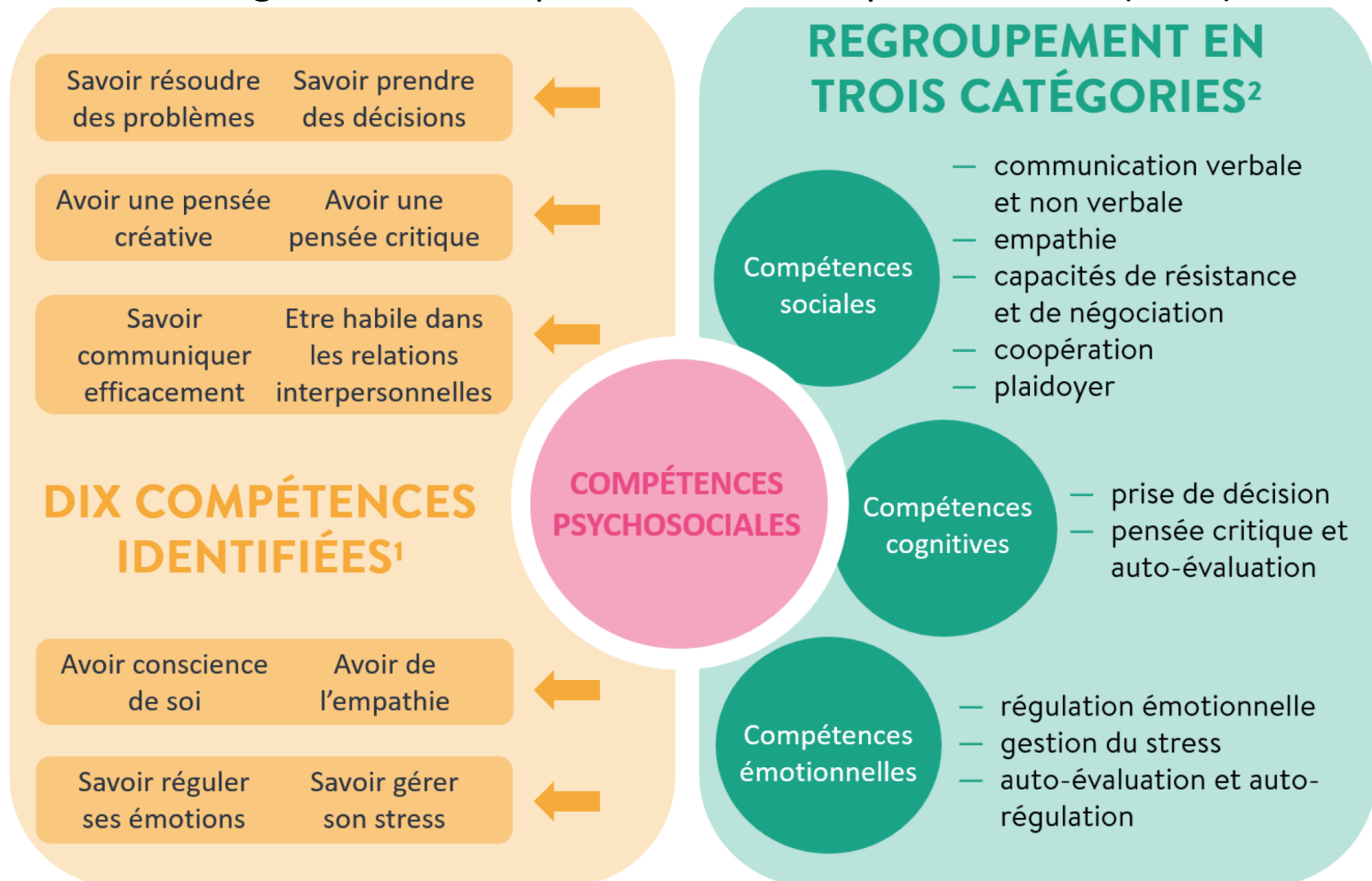
- Environnement social proche (familles, amis, parents)
- Environnement physique (autonomie, intimité, accès aux outils de contraception et de prévention, accès aux soins...)
- Macro-environnement social et culturel (normes sociales, modèles familiaux, tabous et interdits...)

■ Nécessité de travailler les compétences psychosociales

- Bien se connaître, gérer son stress et ses émotions, communiquer efficacement...

PROMOTION DE LA SANTÉ : APPROCHE PAR COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES (CPS) – LIFE SKILLS

« Capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne » (OMS)

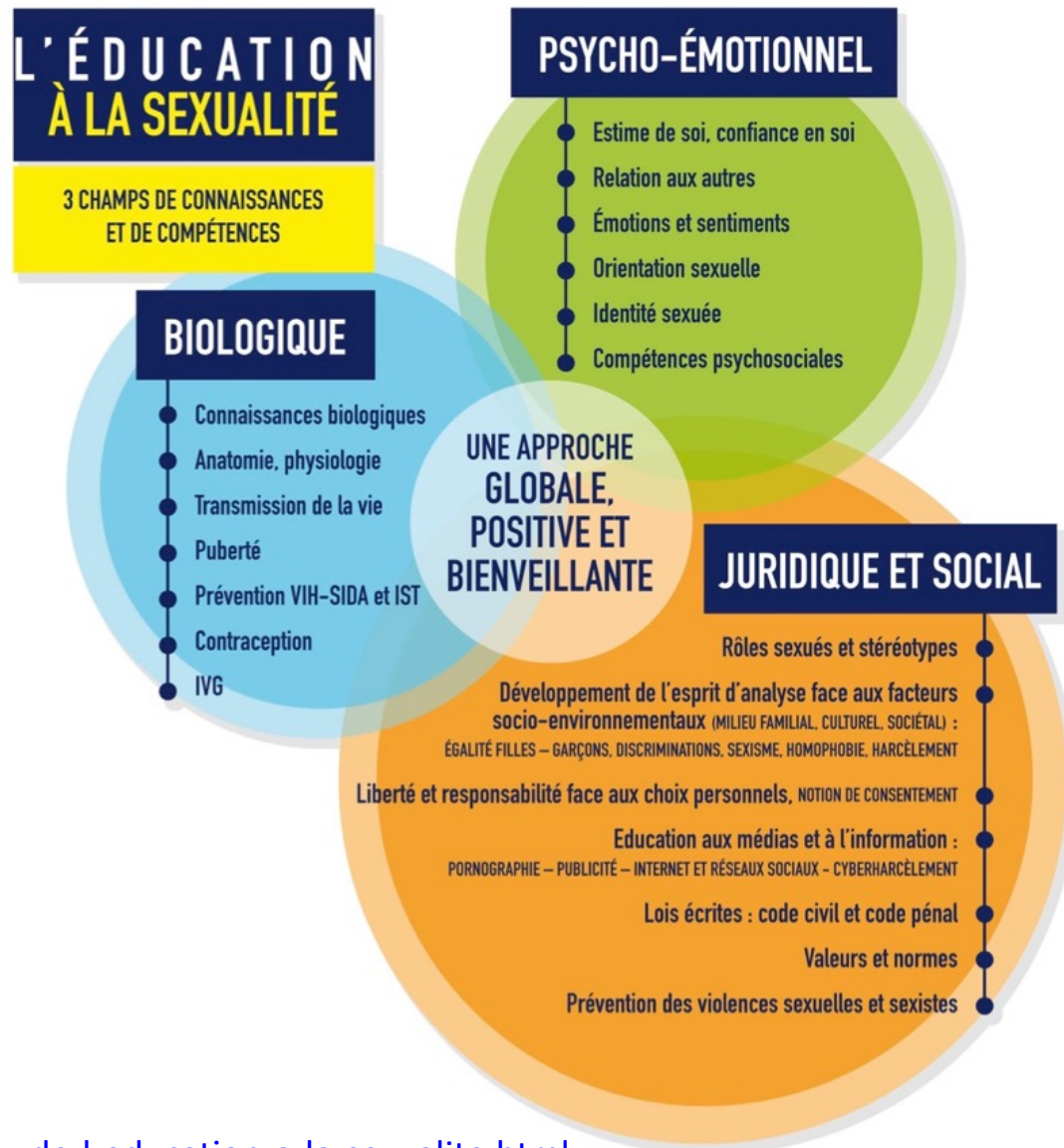


1. OMS, UNESCO. 1993

2. MANGRULKAR L., WHITMAN C.V. et POSNER M. 2001

L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ, DE L'ÉCOLE AU LYCÉE

- Loi de 2001 imposant 3 séances annuelles par groupe d'âge homogène de l'école au lycée
- Nouvelle circulaire « éducation à la sexualité » du 12/09/2018



ÉCOLE PROMOTRICE DE SANTÉ

- Stratégie nationale de santé (interministérielle) : plan Priorité Prévention 2018-2022
- Développement des écoles promotrices de santé et des élèves ambassadeurs de santé à partir de la rentrée 2019



PRIORITÉ PRÉVENTION
RESTER EN BONNE SANTÉ TOUT AU LONG DE SA VIE

« DÉVELOPPER UNE ARGUMENTATION AVEC ESPRIT CRITIQUE » (RÉFÉRENTIEL LICENCE)

- Argumentation au cœur de la pratique scientifique
 - Participation des différents enseignements, notamment les TPE et le futur oral terminal (Bac 2021)
 - Épreuve du baccalauréat en SVT : « Partie 2 : Cette seconde partie de l'épreuve écrite permet d'évaluer la pratique du raisonnement scientifique et de l'argumentation »
 - Participation de l'EMC (enseignement moral et civique) 30min / sem
« Il s'agit de contribuer à former l'esprit critique des élèves et de les conduire à élaborer des argumentaires construits et pertinents favorisant la confrontation de points de vue singuliers. »
- Thème de TS : Biologie, éthique, société et environnement
- Un des objectifs majeurs du futur enseignement scientifique (2h / sem) du cycle terminal

CONCLUSION : NOMBREUSES AUTRES COMPÉTENCES TRANSVERSALES EN DÉVELOPPEMENT

- **« Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe »** : cadre de référence des compétences numériques et certification PIX, mobilisation du numérique par les disciplines scolaires, création d'une nouvelle discipline « informatique / numérique » au lycée en 2019 (SNT en seconde, spécialité NSI du cycle terminale)
- **« Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet »** : à travers les projets disciplinaires et interdisciplinaires (TPE, futur oral terminal du Bac 2021, projet technologique), EMI (éducation aux médias à l'information)
- **« Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française » / « Communiquer de façon appropriée »** : maîtrise des langages dans l'ensemble des disciplines, ECE en sciences expérimentales, futur oral terminal du Bac 2021...
- **« Travailler en équipe autant qu'en autonomie » / « Travailler de façon coopérative »** : pédagogie de projet (dont projet technologique en série technologique), travail coopératif en TP...
- **« Se donner des méthodes de travail efficace »** : domaine 2 du socle commun (« les méthodes et outils pour apprendre »), accompagnement personnalisé

BIBLIOGRAPHIE

- Référentiel de compétences des mentions de licence (janvier 2015) : <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid61532/les-referentiels-de-competences-en-licence.html>
- Rey (2009): « les compétences, oui, mais... » , Le Café Pédagogique : <http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/lenseignant/primaire/elementaire/Pages/2009/103ElemRey.aspx>
- Rey, B. (2014). *La notion de compétence en éducation et formation. Enjeux et problèmes* (de Boeck). Bruxelles.
- Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement*. Montréal, Chenelière Éducation.
- Tardif, J., & Dubois, B. (2013). De la nature des compétences transversales jusqu'à leur évaluation : une course à obstacles, souvent infranchissables. *Revue française de linguistique appliquée*, Vol. XVIII(1), 29-45.