



# Evaluation d'une compétence

---

4 juin 2019

- Construire des situations d'évaluation pour les macro-compétences choisies

# 📍 | Référentiel de compétences (licence de physique)

- Résoudre des problèmes physiques ou chimiques
- Mettre au point des protocoles
- Agir en professionnel
- Autres compétences de votre de formation ?
- Une des compétences identifiées hier ?



# Evaluer des compétences

.....



- Un savoir-agir
- Un savoir-agir contextualisé
- Un savoir-agir qui requiert la mobilisation et la combinaison efficace de ressources
- Un savoir-agir qui se manifeste dans une performance

# 📍 | Caractéristiques d'une situation d'évaluation

- Une production concrète (complexe)
- Un problème mal défini ou données insuffisantes
- Valeur significative et authenticité
- Nombre de ressources à mobiliser
- Contexte d'autonomie

Scallon, 2004



# Exercice – Une situation d'évaluation



Construisez une situation d'évaluation pour évaluer la compétence en fin de parcours



# Questionnement – 20 minutes

.....

Comment avez-vous procédé?

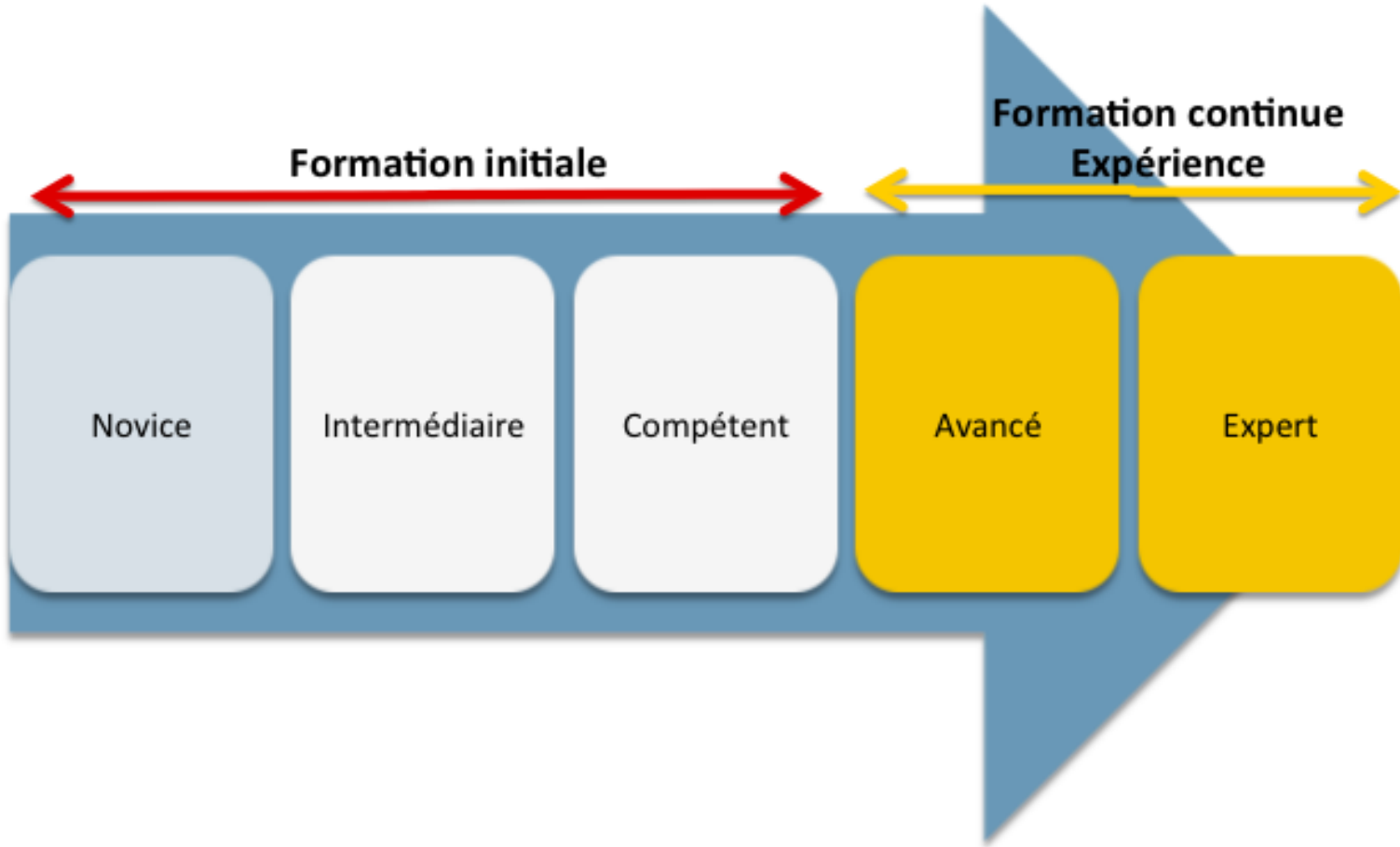
Par quelles étapes êtes-vous passés?

Quelles décisions avez-vous prises?

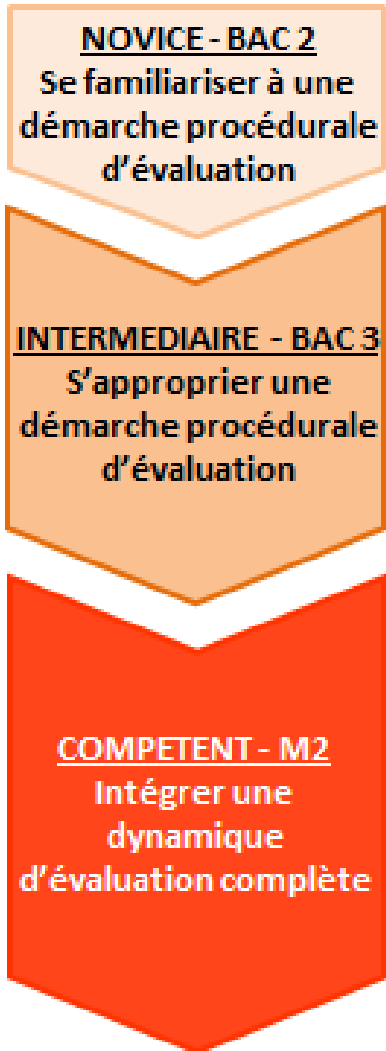
De quoi avez-vous eu besoin pour déterminer la situation d'évaluation ?



# 📍 | Le niveau de la compétence



## Evaluation



## Relation professionnelle

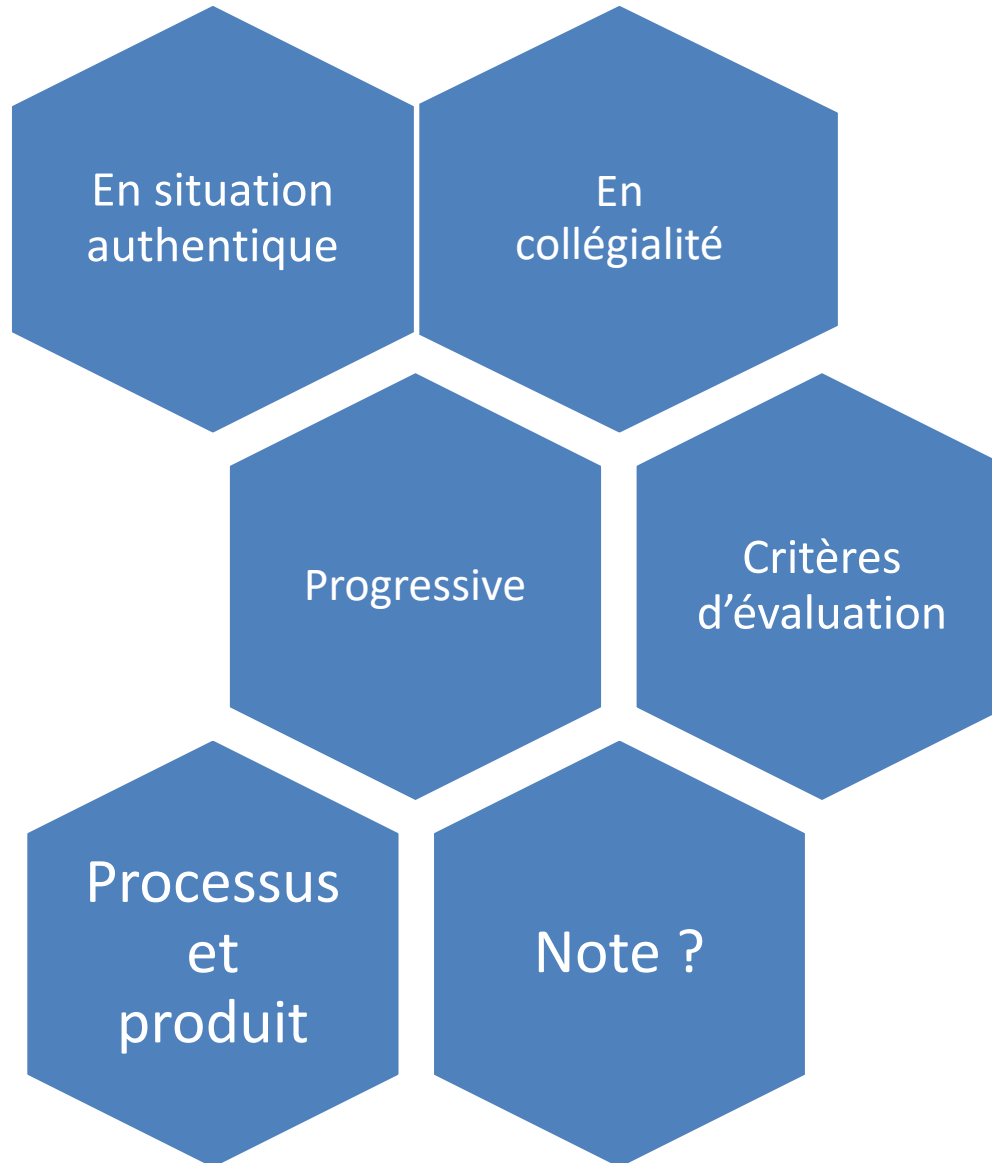




# Le niveau de la compétence attendu en fin de L3



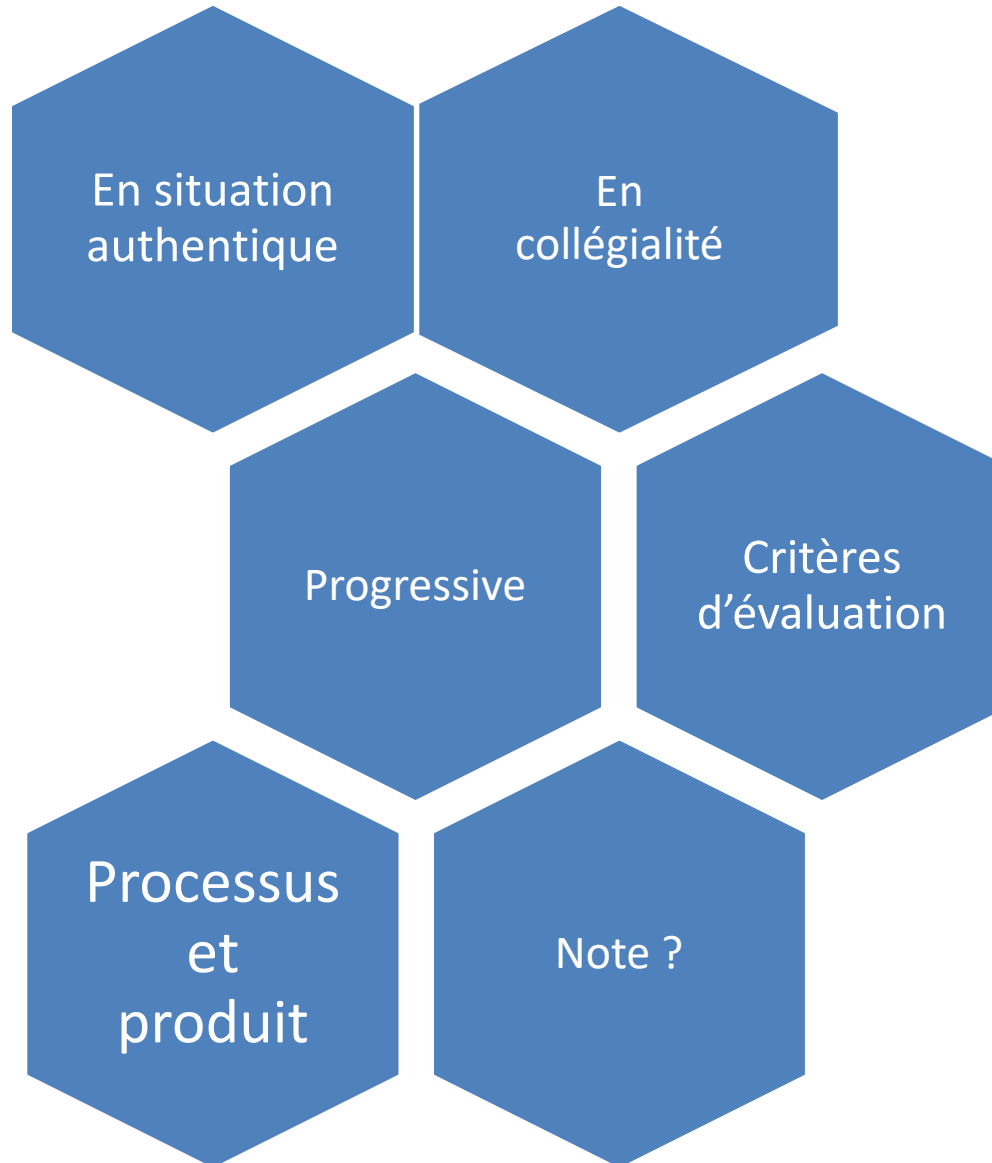
Définissez le niveau de compétence attendu en fin de formation :  
quels critères/preuves permettent de vérifier le niveau de  
développement de la compétence ?





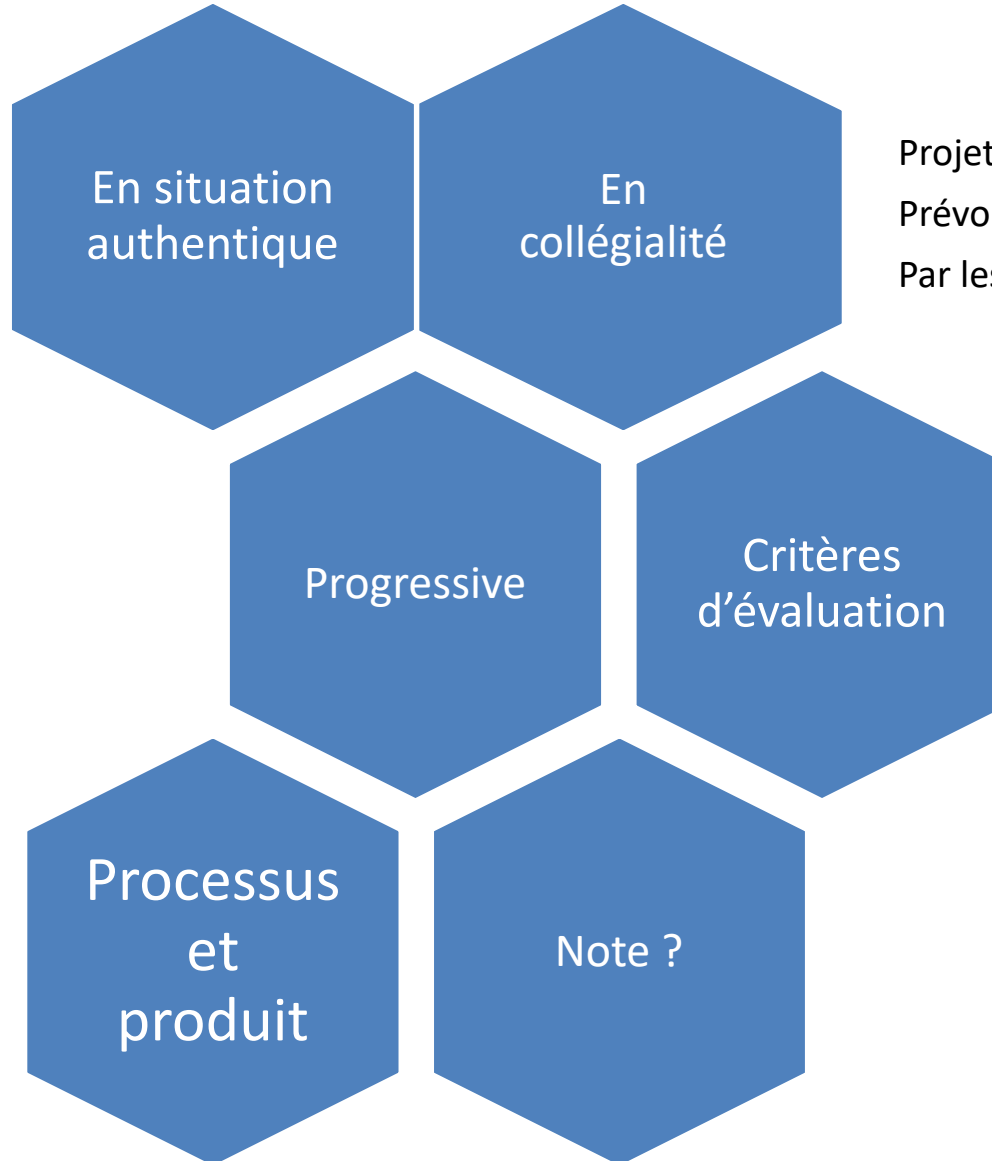
# Caractéristiques

Réaliste  
Innovation  
Réalisation  
Simulation  
Tâche complexe  
Feedback



# Caractéristiques

Réaliste  
Innovation  
Réalisation  
Simulation  
Tâche complexe  
Feedback



Projet d'équipe  
Prévoir plusieurs observations  
Par les pairs, auto-évaluation

# Caractéristiques

Réaliste  
Innovation  
Réalisation  
Simulation  
Tâche complexe  
Feedback

En situation  
authentique

En  
collégialité

Projet d'équipe  
Prévoir plusieurs observations  
Par les pairs, auto-évaluation

Nombreuses évaluations  
Feedbacks  
Complexité croissante

Progressive

Critères  
d'évaluation

Processus  
et  
produit

Note ?

# Caractéristiques

Réaliste  
Innovation  
Réalisation  
Simulation  
Tâche complexe  
Feedback

En situation  
authentique

En  
collégialité

Projet d'équipe  
Prévoir plusieurs observations  
Par les pairs, auto-évaluation

Nombreuses évaluations  
Feedbacks  
Complexité croissante

Progressive

Critères  
d'évaluation

Résultats attendus  
Critères indépendants  
Indicateurs  
Co-construction

Processus  
et  
produit

Note ?



# Caractéristiques

Réaliste  
Innovation  
Réalisation  
Simulation  
Tâche complexe  
Feedback

En situation  
authentique

En  
collégialité

Projet d'équipe  
Prévoir plusieurs observations  
Par les pairs, auto-évaluation

Nombreuses évaluations  
Feedbacks  
Complexité croissante

Progressive

Critères  
d'évaluation

Résultats attendus  
Critères indépendants  
Indicateurs  
Co-construction

Mobilisation et  
combinaison des  
ressources

Processus  
et  
produit

Note ?

# Caractéristiques

Réaliste  
Innovation  
Réalisation  
Simulation  
Tâche complexe  
Feedback

En situation  
authentique

En  
collégialité

Projet d'équipe  
Prévoir plusieurs observations  
Par les pairs, auto-évaluation

Nombreuses évaluations  
Feedbacks  
Complexité croissante

Progressive

Critères  
d'évaluation

Résultats attendus  
Critères indépendants  
Indicateurs  
Co-construction

Mobilisation et  
combinaison des  
ressources

Processus  
et  
produit

Note ?

Niveaux de maîtrise  
des critères  
Échelle d'appréciation

Lemenu, Heinen, 2015