



Ateliers disciplinaires du 25 mars 2021

Essai de synthèse des interrogations / réflexions / propositions

Jean-Pierre Borel



Une approche globale très disparate

- Arrivée des nouveaux lycéens en 2021 vs calendriers contractuels variables
 - Se rappeler le caractère plus souple des accréditations
- Portails / mentions de licence
 - Trois cas de figure... voire plus
- Des oui-si qui visent des périmètres et des objectifs très différents
 - Oui-si pour aider les étudiants en difficulté ou calibrés sur les moyens supposés

Les questions sont identifiées, mais en fait peu résolues

- Un attachement à l'orientation progressive, pourtant clairement anticipée au lycée et donc devenue obsolète ?
- La question du « niveau », et sa mise en perspective avec les compétences
- Le timing du « rattrapage », rapide (15 jours) ou plus lent (1 ou 2 semestres). Et que faire des autres pendant ce temps ?
- La lourdeur de la gestion individuelle
- La place et les contenus des « disciplines outils » (problème ancien, mais potentiellement aggravé), et qui fait quoi ?
- Les comportements des futurs étudiants, habitués à avoir fait des choix au lycée

Un recul sur les dispositifs oui-si actuels insuffisant

- Utilisation des oui-si pour les nouveaux publics
 - Pas d'analyse sur la pertinence pour eux
 - Pas d'analyse sur l'impact actuel : sont-ils vraiment utiles ?
 - Pas d'évolution en profondeur
- Usage envisagé dans Parcoursup très hétérogène
 - Articulation oui-si / choix adapté ou non de spécialités ?
 - Obligation ou non de spécialités
 - Risque d'une incompréhension par les lycéens / parents / enseignants de lycée

Quelques pistes de solutions nouvelles

- Accentuer la réflexion sur la pédagogie
 - plus de td, groupes plus petits
 - salles interactives plus nombreuses
- Meilleur accompagnement numérique des étudiants les plus en difficulté, situation actuelle moyenne mais s'améliore
 - Unisciel, programme Hilisit
- Arrêter de parler de « remise à niveau », mais de « socle de base » plus ou moins acquis au lycée
- Mieux utiliser les tests de positionnement (deviennent un passage obligatoire)
 - Mais quid des étudiants qui arrivent en octobre ?
- Rattrapages (maths, physique) en remplacement d'UE non disciplinaires
 - Moindre mal ?

Quelques autres points vus en cours de route, en vrac

- Les profils de candidats vus sur Parcoursup sont plutôt rassurants
- Les dispositifs oui-si ne marchent pas, on abandonne
- Pas de corrélation linéaire constatée entre résultat au bac et résultat en L1 (sauf pour bons étudiants, note ≥ 14)

En bref

On a collectivement une assez bonne idée des pièces à construire et du puzzle à assembler

Mais en a-t-on :

- Les moyens ?
- Le temps ?
- L'envie – l'énergie ?