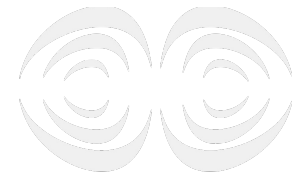




# LES RESSOURCES D'UNISCIEL POUR SOUTENIR LES FORMATIONS DANS LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DES ÉTUDIANTS

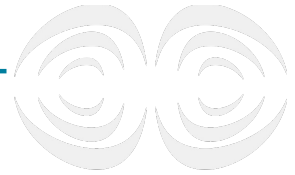
Sophie Jequier , Université de Bordeaux



## ■ QUI EST CONCERNÉ PAR CES RESSOURCES?

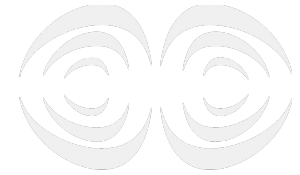
- Il est possible d'identifier trois publics:
  - étudiant
  - enseignant
  - composante/service d'appui
- « La réussite des étudiants en sciences », un héritage
  - RUCA (réseau universitaire des centres d'autoformation)
  - UEL (Université en ligne)
  - Campus numériques (PCSM)
  - Scenarii COMPETICE du présentiel enrichi à l'enseignement à distance
    - => compétences lié à l'autonomie et l'usage des outils numériques dans les cursus

# ■ DES RESSOURCES À INTÉGRER DANS UN ENSEIGNEMENT



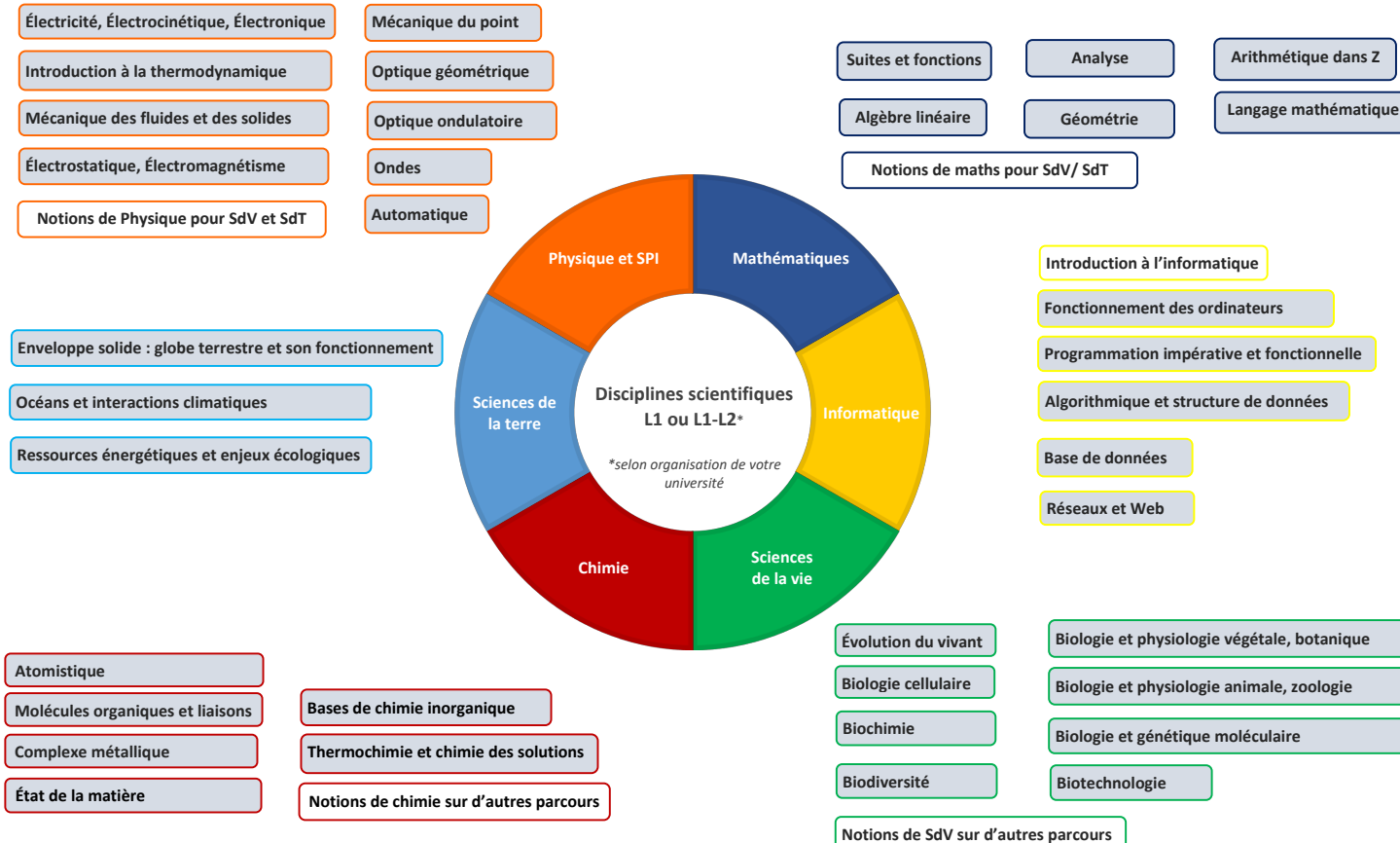
- **Plus de 7 000 ressources** textuelles ou interactives accessibles sur les sites
    - Université en Ligne : <https://uel.unisciel.fr/>
    - Kézako : <https://kezako.unisciel.fr/>
    - Physique à main levée : <https://phymain.unisciel.fr/>
    - Numeliphy : <http://numeliphy.unisciel.fr/index>
    - **ou les sites des partenaires**
  - **La chaine YouTube Unisciel** et ses playlists thématiques dédiées
  - **Une banque de questions** disciplinaires comprenant plus de 7 000 questions
  - **Des dispositifs clés en main** et des cours sur Moodle pouvant être adaptés localement via une offre de service spécifique, Socles : <https://socle3.unisciel.fr/>
- => Pour explorer, la **pédagothèque adaptée aux cursus** : <https://pac.unisciel.fr/>

# LA PEDAGOTHÈQUE ADAPTÉE AUX CURSUS (PAC 2023)



- Analyse des nouvelles offres de formation d'établissements membres pour proposer une structure mieux adaptée aux besoins actuels

Architecture Licence type 1 ère année – mai 2023 V2 allégée



# PÉDAGOTHÈQUE ADAPTÉE AUX CURSUS



Accès aux contenus par discipline et thématique



Physique et SPI

## ▾ Les bases indispensables de L1

- Accès à l'enseignement supérieur – Parcours aménagés (Physique)
- Mécanique du point
- Optique géométrique
- Électricité, Électrocinétique, Électronique
- Introduction à la thermodynamique
- Notions de Physique pour SVT

## ▾ Les contenus de L1 ou L2 selon le programme de l'établissement

## ▾ Les contenus de L2

## L1 – Optique géométrique

### Parcours complets (SOCLES 3)

- [L1 : Optique géométrique \(MPC\)](#) – Université de Bordeaux

### Modules (*cours et exercices*)

- [Optique géométrique](#) – Université en ligne

### Cours

- [Bases de l'optique géométrique](#) – Université de Bordeaux
- [Bases de l'optique géométrique](#) – Sillages
- [Optique géométrique](#) – Sillages
- [La couleur](#) – CultureSciences Physique

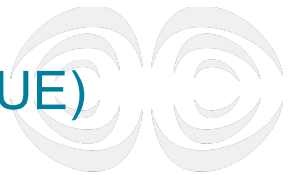
### Exercices

- [Le principe de Fermat : un principe variationnel](#) – Le Mans Université
- [OEF optique](#) – WIMS

### Observations

- [Physique à main levée-Optique](#) – Université de Lille
- [Expériences d'optique](#) – Sorbonne Universités
- [TP Optique géométrique](#) – Sillages
- [Lois de la réfraction \(verre\)](#) – Université en ligne
- [Lois de la réfraction \(eau\)](#) – Université en ligne
- [L'œil et la vision](#) – Université en ligne

SOCLES 3 : parcours en accès libre sur la plateforme Moodle Unisciel après auto-inscription



# LE PROJET HILISIT (HYBRIDATION EN LICENCE SCIENTIFIQUE)

## Partenaires réseau

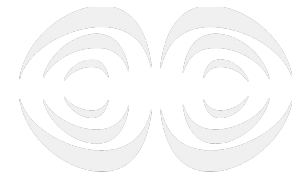


## Partenaires Etablissements



Financé par





# LES RESSOURCES PRODUITES DANS HILISIT

## ■ ~ 30 MODULES MOODLE

- de 3 à 6 ECTS
- En chimie, informatique, mathématiques, physique, sciences de la Terre, sciences de la vie, sciences pour l'ingénieur.

### ▪ Suivant une structure type

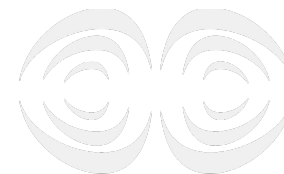
- ✓ Observer (*facultatif*)
- ✓ Apprendre
- ✓ S'exercer
- ✓ S'évaluer

- Accessibles sur Socles  
(en cours de livraison)

The screenshot shows the Moodle interface for 'Sciences pour l'ingénieur'. At the top, there is a search bar with the text 'Sciences pour l'ingénieur' and a search button. Below the search bar, there are four course cards, each with the HILISIT logo and the text 'Hybridation en Licence Scientifique'. The cards are labeled as follows:

- L1: Statique des Systèmes
- L1: Logique combinatoire
- L2: Logique séquentielle
- L3: Logique programmable

=> objectif hybrider: accompagner l'étudiant, le mettre au travail et l'aider dans sa réussite



## AU-DELÀ DES RESSOURCES, L'APPUI AUX MÉTHODES

### L'approche UNISCIEL :

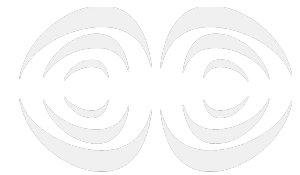
- Etre complémentaire des composantes/établissements
- Recueillir les remontées terrains (besoins et initiatives)
- Proposer un appui en neutralité
- Faciliter le partage et la mutualisation au niveau national

### ➤ 2 axes:

- Soutenir la diffusion de méthodes pédagogiques (en lien avec la démarche compétence)
- Contribuer à l'évolution des évaluations







## ■ (1) L'APPRENTISSAGE PAR PROBLÈMES (APP)

=> Réflexion dans le cadre d'un partenariat avec l'UQAM

Les finalités de l'APP:

- Favoriser l'autonomie dans l'apprentissage
- Développer des stratégies de recherche d'information efficaces
- Améliorer la capacité à résoudre des problèmes complexes tirés de la vie réelle
- Apprendre à travailler en équipe efficacement
- Développer des capacités de communication
- Favoriser les transferts et l'intégration des connaissances.

=> Congruence avec les compétences en milieu de travail

Comment valoriser ?

# ■ PROPOSER UNE DÉMARCHE STRUCTURÉE AUTOUR DES MÉTHODES



## ➤ Un outil commun : le site vitrine

- Un guide de mise en œuvre opérationnelle « ancrée disciplinaire »
- Des exemples et des témoignages
- Des références d'acteurs ou de contacts
- *Le lien vers une banque d'éléments prêts à l'emploi pour s'en inspirer et les reprendre*

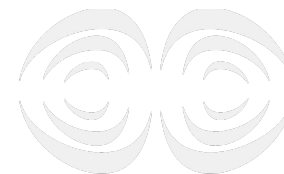
## ➤ Des modalités de diffusion

- Site Web
- Webinaires
- Ateliers dans les composantes en liaison avec les services d'appui

## ➤ Une volonté de capitalisation

- Retour d'expériences
- Banque d'éléments





## Se questionner c'est déjà apprendre

L'apprentissage par problèmes (APP) est une approche pédagogique qui est centrée sur l'apprenant. Celle-ci incite les apprenants à appliquer leurs connaissances et leurs compétences pour trouver des explications et des pistes de solutions à un PROblème ou à une SITuation décrits comme un PROSIT.

[En savoir plus...](#)

## Les guides de l'APP

Auteur ou Tuteur, l'APP n'aura plus de secrets pour vous !



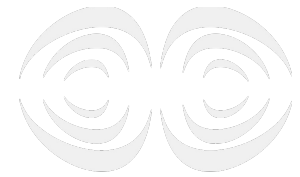
Télécharger le Guide Auteur –  
« Rédiger un PROSIT »



Télécharger le Guide Tuteur –  
« Animer un tutorat »

## Découvrir l'APP par la mise en pratique

Vous pouvez consulter librement le ProSit du Module Étudiant : « [Les biopesticides sont-ils rentables ?](#) ».



## ■ EVALUER LES APPRENTISSAGES

=> Réflexion sur les modalités et types d'évaluation

- **Modalités attendues pour l'évaluation :**
  - modalité spatiale : en présence, à distance
  - modalité de groupe : individuel, binôme, grand groupe
  - support attendu
  - temps accordé
  - type d'évaluation
  
- **Auto-évaluation :**
  - exercices - tests - activités en ligne
  
- **Evaluation des acquis :**
  - évaluation directe ou indirecte
  
- **Evaluation par les pairs**

## (2) LE SITE VITRINE QCM

<https://qcm.unisciel.org/>

=> réflexion sur la transition lycée-université et les tests de positionnement

- Outil d'individualisation du parcours (correction-rétroaction-remédiation)



### Évaluer ou s'évaluer pour mieux apprendre !

Les QCM, tout le monde connaît ! Ils sont à la fois décriés, car ne mesurant que la connaissance élémentaire, et plébiscités par la facilité et l'objectivité de la correction. Le traitement de l'erreur, la rétroaction immédiate et la proposition de remédiation que l'apprenant peut recevoir à l'issue du test en font un véritable outil d'individualisation de l'apprentissage. Afin de vous aider dans vos usages d'enseignant et de favoriser les apprentissages, Unisciel promeut la production, la mutualisation et l'utilisation des QCM.

### Les guides

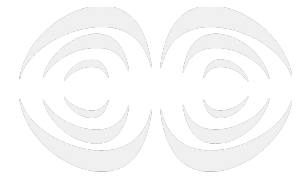
Auteur ou Utilisateur, les QCM n'auront plus de secrets pour vous !



Télécharger le Guide Auteur –  
« Rédiger des QCM efficaces »

### Découvrir l'usage des QCM par des exemples

Vous pouvez consulter des dispositifs Unisciel utilisant les QCM.



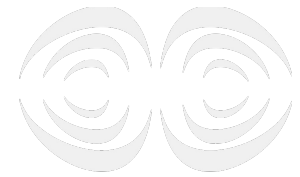
### ■ (3) LES GRILLES CRITÉRIÉES

- **GT commun** Unisciel - PromoSciences – CDUS durant le projet HILISIT
- Mise en place **d'ateliers** pour la conception de grilles
- **Rédaction du guide Auteur** : Elaborer des grilles critériées en Sciences  
<https://cloud.unisciel.fr/index.php/s/dwJaJJZbCkpgT2j>
- Constitution d'une banque de grilles critériées et recueil de témoignages  
=> **site vitrine à venir** (<https://grille.unisciel.org/>)
- Poursuite des actions en 2024?
- **Une grille critériée permet**
  - d'apprécier la qualité d'une production, d'une performance ou d'une tâche complexe
  - par construction un **alignement pédagogique** et un lien fort avec **l'approche par compétences**
  - une **explicitation des attentes à tous les étudiants**, une rétroaction simplifiée et indépendante du correcteur, une **évaluation**, in fine, **peu chronophage et formative**,  
À distinguer de la grille d'évaluation ou du barème détaillé



## ■ (4) LES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION (SAÉ)

- Selon Marianne Poumay (2020), « *une SAÉ est une tâche authentique consciemment organisée pour permettre le développement de compétences. Elle demande de réaliser une production (matérielle ou immatérielle) proche de celles exigées d'un professionnel. Cette production doit faire sens pour l'étudiant. Elle nécessite de sa part de choisir les ressources internes et externes à mobiliser et à combiner, mais aussi de se situer régulièrement (en cours de route et en fin de tâche) par rapport à l'objectif qu'il s'est fixé en s'auto-évaluant ou en bénéficiant du regard de ses enseignants, experts et pairs.* »
- **Réalisation d'une étude exploratoire**  
<https://cloud.unisciel.fr/index.php/s/374HHS9MYMmCJ97>
  - Typologie des différentes formules de SAÉ scientifiques mises en œuvre dans les établissements supérieurs française.
  - Méthodologie générique de construction d'une SAÉ
  - Fiche pratique avec trame de description et de planification, et gabarit de déroulé pédagogique
- **Atelier d'accompagnement** à l'élaboration d'une SAÉ en cours de construction  
**=> Constitution d'un groupe de travail commun ?**



## ■ SYNTHÈSE : L'APPUI UNISCIEL

- Accompagnement pour la recherche de ressources adaptées
- Aide à la mise en place de dispositifs numériques
- Mise en place conjointe d'atelier dédié sur les méthodes ciblées dans l'établissement (contexte local): APP, QCM, GC, SAÉ
  - Une approche pragmatique d'appui
  - Accessible individuellement
  - Accessible au niveau d'une UE
  - Accessible au niveau d'une composante
  - Ancrée disciplinairement



VOS QUESTIONS ?

Merci de votre attention

[sophie.jequier@u-bordeaux.fr](mailto:sophie.jequier@u-bordeaux.fr)